

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



Директор института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
(Подпись)

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика»

По направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Уровень профессионального образования – бакалавриат

Профиль подготовки – «Отечественная филология. Межкультурная
коммуникация (русский, английский языки)»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 курс – ОФО (7 семестр)

Луганск, 2026

Рабочая программа педагогической практики является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профилю подготовки: Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки) очной формы обучения.

Составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 969 от 12.08.2020 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Соболева Ирина Александровна.**

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Протокол от « 14 » сентября 2026 г. № 6.

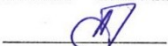
Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

 И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » сентября 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

 А.В. Сысенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:

Цели проведения практики:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных учреждениях;
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик;
- готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися;

Задачи практики:

- знать избранную конкретную область филологии;
- уметь самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- уметь самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для приобретения собственного педагогического опыта;
- владеть навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;
- владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;
- владеть навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике.

2. Место и объем практики в структуре ОПОП ВО.

В соответствии с разделом Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), составленного на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 969, Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В Блок 2 «Практики» входит «Педагогическая практика» индекс Б2.В.01(П).

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания избранной конкретной области филологии, умения самостоятельно

пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере филологии и иных гуманитарных наук для приобретения собственного педагогического опыта, навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: Введение в языкознание, Основы филологии, Современный русский язык, Методика преподавания русского языка. Практика является основой для освоения методики преподавания русского языка.

Общая трудоёмкость освоения практики: 6 з.е., 216 ч., 7 семестр, 4 курс для очной формы обучения.

3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	ОПК-2-В-1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам;	Знает теоретические основы и принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам; критерии выбора эффективных образовательных технологий и приемов в зависимости от целей обучения, особенностей аудитории и контекста; методические требования к разработке и использованию учебных материалов с применением образовательных технологий. Умеет планировать и
	ОПК-2-В-2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации;	

		<p>проводить учебные занятия, интегрируя различные подходы для эффективного формирования межкультурной коммуникации; оценивать эффективность использования различных подходов в процессе обучения.</p> <p>Владеет навыками использования различных методов и приемов обучения, соответствующих выбранным подходам.</p>
Профессиональные		
<p>ПК-3. Способен к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>- Обладает навыками планирования и проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>- Владеет навыками организации и проведения внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p>Знает цели, задачи и содержание курса русского языка в современной средней школе; действующие в настоящее время программы, используемые в преподавании русского языка в средней школе; основные формы учебной деятельности; эффективные методы и приемы, а также средства обучения, применяемые на уроках русского языка, на элективных и факультативных занятиях и во внеклассной работе по предмету.</p> <p>Умеет планировать работу по русскому языку, делать конспект урока, осуществлять контроль за деятельностью учащихся, проверять и оценивать знания, умения и навыки учащихся средней школы.</p> <p>Владеет навыками анализа</p>

		и самоанализа уроков.
--	--	-----------------------

4. Структура и содержание проведения педагогической практики

Этап I. Ориентировочный

На *установочной конференции* студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики и их закрепление за определенными методистами.

На указанном этапе студенты совместно с групповым руководителем практики оформляют дневники практики, составляют индивидуальный план работы на весь период практики.

Этап II. Основной этап практики

Студенты знакомятся с особенностями работы школы, класса, учителей-словесников и классного руководителя. Студенты посещают уроки по русскому языку, английскому языку и литературе всех преподавателей своего класса (при необходимости и других предметов), изучают условия работы, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, знакомятся с работой коллектива школы, входят в профессиональный контакт с учителями, работают с календарно-тематическим планом и в соответствии с этим составляют план работы на время педагогической практики, определяются с темами уроков, начинают работать над конспектами уроков, изучают содержание программы и учебников, готовят методическую литературу, посещают уроки других учителей, накапливают наблюдения за учебным процессом, отражая свои наблюдения в дневнике практики, в котором намечается план работы, ведутся записи посещенных уроков, бесед, своих выводов и наблюдений и др. Помогают учителям проводить внеклассные мероприятия по предмету.

Этап III. Заключительный

Основной целью заключительного этапа практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Результаты практики в виде отчета (Приложение 1), который представляется научному руководителю для проверки. К отчету прилагаются все отчетные документы, являющиеся результатом работы студента на практике.

Отчет студента-практиканта по результатам практики включает:

– Титульный лист и дневник практики (Приложение 2).

– Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение (Приложение 3). В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

– Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

– Основная часть, содержащая:

- анализ календарного плана;
- анализ режимных моментов;
- анализ 5 уроков учителя;
- анализ организации трудовой деятельности школьников;
- анализ общения педагога с детьми;
- составленная психолого-педагогическая характеристика на ребенка.

– Заключение, включающее:

- описание навыков и умений, приобретённых на практике;
- индивидуальные выводы о практической значимости прохождения

практики;

– Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.

– Характеристика студента при прохождении практики (Приложение 4).

– Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем. В отзыве отражаются личностно-профессиональные изменения, произошедшие у студента за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т. п.), оценка его возможностей как профессионала.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная:

1. Воителева Т. М. Теория и методика обучения русскому языку: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 319 с.

2. Теория и практика обучения русскому языку: Учебное пособие / Под ред. Р. Б. Сабаткоева. – М.: Академия, 2005. – 320 с.

3. Антонова Е. С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. – М.: КноРус, 2007. – 464 с.

4. Обучение русскому языку в школе / Под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.

5. Литневская Е. И., Багрянцева В. А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие – М. : Академический проект, 2006. – 590 с.

6. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник / Под ред. М.Т. Баранова. – М., 2001. – 368 с.

б) дополнительная:

1. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. – М., 1990.

2. Зельманова Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. – М., 1984.

3. Виды разбора на уроках русского языка: Пособие для учителя / В.В. Бабайцева и др. – М., 1985.

4. Григорян Л.Т. Обучение пунктуации в средней школе. – М., 1982.

5. Дейкина А.Д. Игры на уроках русского языка. – М., 1993.

6. Дейкина А.Д., Новожилова Ф.А. Тексты-миниатюры на уроках русского языка. – М., 1998.

7. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. – М., 1998.

8. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. – М., 2000.

9. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. – М., 1983.

10. Львова С.И. Уроки словесности: 5–9 классы: Пособие для учителя. – М., 1997.

11. Меженко Ю.С. Опорные конспекты по русскому языку. – М., 1992.

12. Методика развития речи на уроках русского языка / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М., 1991.

13. Мещеряков В.Н. Жанры школьных сочинений: Теория и практика написания. – М., 2000.

14. Морозова И.Д. Виды изложений и методика их проведения. – М., 1984.

15. Панов Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку. – М., 1980.

16. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии. – М., 2000.

17. Система обучения сочинениям на уроках русского языка: 4–8 классы / Под ред. Т.А. Ладыженской. – 1978.

в) информационные ресурсы:

1. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru

2. Сайт Издательского дома «1 сентября»: www.1september.ru

3. Образовательный портал «Учеба»: www.ucheba.com

4. Русский филологический портал: www.philology.ru

5. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru

6. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru

7. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
8. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru
9. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы: www.ropryal.ru
10. Электронно-библиотечная система «Лань» e.lanbook.com
11. Цифровая библиотека <https://www.iprbookshop.ru/>

7. Информационные технологии и программное обеспечение практики

- компьютер или ноутбук
- средства мультимедиа
- методические пособия

8. Материально-техническая база практики

Практика студентов университета проводится на базах практики – школах ЛНР, с которыми заключены соответствующие договоры. Студенты имеют право самостоятельно, с согласия выпускающей кафедры и руководства университета, выбирать место прохождения практики. В этом случае студент обязан согласовать базу практики с соответствующей кафедрой не менее чем за месяц до начала распределения на практику и заключить соответствующий договор.

1. ГУ ЛНР «ЛОУ – специализированная школа № 1 имени профессора Льва Михайловича Лоповка»
2. ГУ ЛНР «ЛОУ – специализированная школа № 5»
3. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 12 имени Н. В. Галицкого»
4. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»
5. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 19»
6. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 25 имени М. С. Лиховида»
7. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 26»
8. ГУ ЛНР «ЛОУ – гимназия № 30 имени Н. Т. Фесенко»
9. ГУ ЛНР «ЛОУ – средняя общеобразовательная школа № 38 имени маршала К. Е. Ворошилова»
12. ГУ ЛНР «ЛОУ – гимназия № 52»
13. ГУ ЛНР «ЛОУ – гимназия № 60 имени 200-летия города Луганска».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

Приложение 1

Оценочный лист студента-практиканта

№ п/ п	Основные направления работы	Максимальное количество баллов	Полученные баллы
1. Подготовительный этап			
1.	Знакомство с учебными учреждениями, изучение состава группы (изучение личных дел детей, наблюдение детей на занятиях, в свободное время и на прогулках, составление списка детей класса).	5	
2.	Знакомство с планом работы учебного учреждения, перспективным и календарным планами учителя-методиста, к которому прикреплены. Анализ календарного планирования.	20	
2. Основной этап			
3.	Анализ наблюдений проведения режимных моментов.	5	
4.	Посещение и анализ уроков.	30	
5.	Анализ наблюдений за организацией занятий школьников.	10	
6.	Анализ наблюдений за учащимися	10	
7.	Изучение совокупности психолого-педагогических методов возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, составление психолого-педагогической характеристики на ребенка.	10	
3. Заключительный этап			
8.	Ведение отчета	5	
9.	Мультимедийная презентация по итогам педагогической практики (учебной)	5	
10.	Общий балл	100	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

Направление подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки: «Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)»

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

4 курса, Института филологии и социальных коммуникаций, заочной формы обучения, группы 4- русс/англ.

Вид практики: Педагогическая практика

Тип практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная

Срок проведения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Объём практики: 6 зачётных единиц

Место прохождения практики: _____

Методист по педагогике

(подпись)

И.О Фамилия

Методист по психологии

(подпись)

И.О Фамилия

Методист по английскому языку

(подпись)

И.О Фамилия

Методист по русскому языку

(подпись)

И.О Фамилия..

Итоговая оценка за практику:

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

МП (подпись)

И.О.Фамилия

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (подпись)

И.О.Фамилия

Луганск 20__

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(Университет)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Выдано обучающемуся _____

(фамилия, имя, отчество)

Института филологии и социальных коммуникаций, 4 курса, группы 4 русс/англ., обучающемуся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль подготовки «Отечественная филология. Межкультурная коммуникация (русский, английский языки)», направленному в профильную организацию _____ (далее _____ - _____ организацию)

на педагогическую практику, производственную

в период с « _____ » _____ 20 ____ по « _____ » _____ 20 ____

Основание: Приказ от « _____ » _____ 20 ____ № _____

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении практики до « _____ » _____ 20 ____ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом до « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

_____	МП	_____	_____
(Должность)	(Печать)	(Подпись)	(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

_____	МП	_____	_____
(Должность)	(Печать)	(Подпись)	(И.О. Фамилия)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ
ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета « _____ » _____ 20 ____

Печать

Подпись

Прибыл в

_____ « _____ » _____ 20 ____

Печать

Подпись

Убыл из

_____ «__» ____ 20__

Печать

Подпись

Прибыл в Университет «_____» _____ 20__

Печать

Подпись

Индивидуальный план
(составляется ежедневно, еженедельно)

№ недели	Содержание	Срок выполнения (дата)	Отметка о выполнении, подпись воспитателя

Индивидуальный план утвержден:
Руководитель-методист практики _____
Дата _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА–ПРАКТИКАНТА при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Выводы о работе студента-практиканта:

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Протокол педсовета образовательного учреждения №__от «__» _____
20__г.

Оценка педсовета образовательного учреждения _____

Руководитель образовательного учреждения _____

(подпись) Ф.И.О.

Общая характеристика студента-практиканта: _____

Методист по психологии:

(баллы) (оценка) (подпись) Ф.И.О.

Методист по педагогике:

(баллы) (оценка) (подпись) Ф.И.О.

Методист по английскому языку:

(баллы) (оценка) (подпись) Ф.И.О.

Методист по русскому языку:

(баллы) (оценка) (подпись) Ф.И.О.

Общая оценка работы студента-практиканта _____

Руководитель практики

(подпись) Ф.И.О.